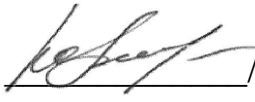


Индивидуальный предприниматель
Малик Юлия Александровна

Утверждено
/Малик Ю.А./

Приказ № 1ДО от 23.12.2024

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Психология для женщин»»**

г. Санкт-Петербург

2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ	4
НОВИЗНА ПРОГРАММЫ	4
1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	5
1.1 Общая характеристика программы	5
1.2 Цели и задачи дополнительной программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	6
1.4 Планируемые результаты	7
2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ	7
3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – общеразвивающей программы «Психология для женщин»	8
3.2 Календарный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»	9
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	9
4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	10
5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	12
5.1 Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»	12
5.2 Кадровое обеспечение реализации программы	13
5.3 Материально-технические база программы	13
5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)	14
5.5 Методические материалы	15
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП;
3. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»;
5. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ.

Направленность программы – социально-гуманитарная

Адресат – взрослые люди от 18 лет, без специального образования.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы: Данная образовательная программа дает возможность участникам познакомиться с законами построения семьи и ее циклами, способствует удовлетворению познавательного интереса к самому себе, противоположному полу, уважительного отношения к традициям своей семьи, истории своего рода.

Семья – неотъемлемая часть нашей жизни, и как важно, чтобы в семье была гармония и счастье. Все мечтают о такой семье, но зачастую непонимание, не знания законов общения, эгоцентризм, равнодушие делают отношения в семье очень сложными и приводят к краху семьи. Вся история человечества свидетельствует о том, что без брака жизнь невозможна. К, сожалению, по статистике в данный период времени семья находится в глубоком кризисе. Молодые люди испытывают одиночество, не могут найти свою вторую половинку, но и создав семью, не могут ее сохранить. Стремление к лидерству и постоянная борьба за власть в семье приводят к постоянным конфликтам между супругами, между родителями и детьми.

Отличительные особенности программы. Предлагаемая программа базируется на положении о том, что ключом к решению семейных проблем является формирование позитивного подхода к самому себе, своим близким и любому событию в семейной жизни.

Умение видеть положительные стороны даже в недостатках, помогает прощать, учит принимать человека и события такими, какие они есть, что дает силу и энергию для решения непростых семейных проблем. Знания по особенностям мужской и женской психологии, умение ставить границы помогают правильно выстраивать отношения с противоположным полом.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Новизна данной программы заключается в том, что обучающийся может выстроить индивидуальный маршрут по освоению программы, выбирать наиболее удобное время и место для занятий. Программа построена таким образом, чтобы у обучающегося сложилось представление о

месте психологии в информационно-коммуникационной среде, теоретическом основании и разработанных методах психологического консультирования в рамках онлайн консультирования.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в ее содержании отражены основные важные темы для психического развития человека.

1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» предназначен для тех, кто хочет улучшить свою жизнь и отношения

Обучение по программе осуществляется, с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, посредством сети Интернет, с использованием программного обеспечения.

Дистанционная форма обучения проводится средствами образовательной платформы в формате вебинаров, online-конференций. Для работы в системе обучающемуся выделяется логин и пароль.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Психология для женщин» (далее - программа) по виду образования – дополнительное.

Подвид – дополнительное образование детей и взрослых;

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Форма организации занятий – индивидуально-групповая;

Условия формирования групп: взрослые без специального образования;

Условия набора: принимаются все желающие;

Количество обучающихся в группе – неограниченно;

Форма организации образовательной деятельности – индивидуальная и (или) групповая.

Продолжительность академического часа составляет 30 минут. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, занятия сокращаются на 10-15 минут.

Нормативный срок обучения - 16 часов;

Продолжительность обучения – 4 недели;

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа;

Язык реализации: русский.

Итоговый документ об окончании курсов по ДО - сертификат установленного образца.

1.2 Цели и задачи дополнительной программы

Создать условия для получения опыта общения с противоположным полом, позитивного отношения к себе и близким людям, осознание ценности семейных отношений посредством тренингов.

Задачи программы:

Обучающие:

Сформировать представления о:

- семье и ценностях семейных отношений;

- о жизненных циклах семьи;
- о любви;
- о позитивном подходе в решении семейных проблем;
- о причинах семейных конфликтов;
- идентификации личности в семье;
- кризисных периодах и их особенностях;
- гендерных различиях, особенностях мужской и женской психологии.

Развивающие:

Способствовать развитию:

- позитивного отношения к себе;
- умению разрешать конфликтные ситуации;
- умению ставить границы;
- умению любить себя, уважительно относиться к противоположному полу.

Воспитательные:

Способствовать воспитанию:

- ответственности и заботы;
- уважения к себе и близким;
- доброжелательного и терпимого отношения к своим близким.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин» определяются ключевыми задачами программы, которые отражают индивидуальные, общественные потребности и включают в себя предметные, личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Предметные результаты

- Совершенствование знаний о психологии;
- Получение знаний об основных теориях и понятиях психологии;
- Возможность самоанализа и анализа своей семьи;
- Получение знаний о чувствах и эмоциях человека;
- Изучение проблемы «внутреннего ребёнка» в жизни каждого человека.

Личностные результаты

- Возможность стать ближе к родным;
- Возможность решить свои внутренние конфликты и познать себя с новой стороны;
- Выявление своих сильных и слабых сторон;
- Более открытое отношение к миру;
- Возможность расширение кругозора за счет получения новых знаний.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- Способность описывать свои чувства и эмоции;
- Способность понимать некоторые свои действия в прошлом с точки зрения психологии;
- Возможность оценивать себя объективно.

Регулятивные УУД:

- Возможность дальнейшего развития в профессиональной деятельности в психологии.

Коммуникативные УУД:

- Возможность общения с новым кругом
- Улучшение коммуникативных навыков ввиду повышения самооценки после приобретения новых знаний.

1.4 Планируемые результаты

По окончании дополнительной общеразвивающей программы обучающийся будет **знать:**

- Основы самоанализа;
- Психологические защитные механизмы;
- Свои личностные особенности;
- Жизненные циклы семьи;
- Что такое «границы» в семейных отношениях.

уметь:

- Конструктивно общаться,
- Строить отношения с противоположным полом;
- Решать конфликтные ситуации;
- Отслеживать прогресс.

2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

В ходе обучения осуществляется несколько видов контроля: входной, текущий, итоговый.

Входной контроль проводится в начале курса для определения уровня знаний, обучающихся на начало обучения по программе. Проводится в форме анкеты. (*Приложение 1*)

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения дополнительной программы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется педагогом учебной группы в ходе изучения каждой темы на каждом занятии, в целях получения информации о:

- выполнении требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Освоение образовательной программы заканчивается итоговым контролем. (Приложение 2) Итоговый контроль проводится на платформе в виде тестирования, с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Обучающийся получает оценку «зачет», если ответил правильно не менее чем на 60% вопросов тестирования.

3 ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

Название темы	Всего	В том числе		Формы контроля
		Теория	Практика	
Тема 1 Входной контроль. Базовая психология	2	$\frac{1}{35:17}$	1	Анкета /Наблюдение
Тема 2 Перинатальная матрица	1,5	$\frac{1}{23:38}$	0,5	Устный опрос/Наблюдение
Тема 3 Семейная психология	2	$\frac{1}{22:13}$	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 4 Эмоции	2	$\frac{1}{35:50}$	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 5 Конфликты	1,5	$\frac{1}{24:24}$	0,5	Устный опрос/Наблюдение
Тема 6 Психология женственности/мужественности	2	$\frac{1}{27:30}$	1	Устный опрос/Наблюдение
Тема 7 Любовь как психологический феномен	2	$\frac{1}{21:42}$	1	Устный опрос/ Наблюдение
Тема 8 Семейные отношения и теория полярности	1,5	$\frac{1}{30:19}$	0,5	Устный опрос / Наблюдение
Видео консультация	0,5	-	0,5	-
Итоговый контроль	1	-	1	Тестирование
Итого	16	8	8	

3.2 Календарный график дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

Место проведения	Форма проведения	Наименование тем	Общая трудоемкость, час.	Реализация программы			
				1 неделя ТЗ/ПЗ	2 неделя ТЗ/ПЗ	3 неделя ТЗ/ПЗ	4 неделя ТЗ/ПЗ
Онлайн-платформа	Видео-занятия / Прямой эфир	«Психология для женщин»	14,5	2/1,5	2/2	2/1,5	2/1,5
Онлайн-платформа	Прямой эфир	Видео консультация	0,5	-	-	-	-/0,5
Онлайн-платформа	Тестирование	Итоговый контроль	1	-	-	-	-/1
		Итого:	16	3,5	4	3,5	5

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин» на 2025/2026 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий 30 минут
2025/2026	20.01.2025	14.02.2025	4	8	16	2 раза в неделю по 2 академических часа

4 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа вариативна. Педагог может вносить изменения в содержания тем, дополнять практические занятия новыми приемами практического исполнения. Преподаватель входит на платформу под своим логином и паролем, проводит входной, текущий, итоговый контроль, вебинары, теоретические и практические занятия, online-занятие, online-консультации, вебинары.

Тема 1 Входной контроль. Базовая психология

Теория: Входной контроль (*Приложение 1*). Базовая психология (0-3 месяца). Базовая психология (3-6 месяцев). Базовая психология (9-14 месяцев)

Практика:

1. Опишите понятие аффективных блоков. Опишите свой личный опыт и наблюдение за близкими о формировании аффективных блоков.
2. В возрасте 3-6 месяцев какой главный процесс психики формируется? Опишите подробно весь механизм.
3. Опишите полностью все этапы формирования психики.

Тема 2 Перинатальная матрица

Теория: Перинатальная матрица Грофа. Биологические, физиологические, эмоциональные и трансперсональные аспекты перинатального опыта. Чувства утраты, одиночества, беспомощности, умирания и возрождения.

Практика:

Напишите подробно все стадии по матрице Грофа с примерами из своей жизни и жизни близких/клиентов.

Тема 3 Семейная психология

Теория: Семейные отношения. Семейная терапия и консультация. Иерархия семьи Иерархия нужд Абрахама Маслоу.

Практика:

Напишите:

- семь привычек высокоэффективных семей;
- свое личное определение семейной психологии;
- основные приемы семейной терапии.

Нарисуйте объективную систему своей личной иерархии семьи

Тема 4 Эмоции

Теория: Эмоционально-обусловленное поведение. Агрессия. Вина. Стыд

Практика: Составьте краткий конспект по трем видео-лекциям и прикрепите к ответам к этому уроку.

Тема 5 Конфликты

Теория: Конфликт в разрезе психологии по нескольким аспектам и направлениям решения конфликтов. Треугольник Карпмана. Роль жертвы, преследователя и спасителя. Ссоры и конфликты при разных типах личности

Практика:

1. Как можно применить понимание треугольника Карпмана для улучшения управления отношениями и решения конфликтов в повседневной жизни?
2. В каких случаях нельзя использовать 6-шаговую модель в отношениях?
3. В каком возрасте и на каком этапе формируется психологический тип личности?

Тема 6 Психология женственности/мужественности

Теория: Психология женственности. Социальные и ролевые ожидания, связанные с женщинами. Сексуальность и любовь. Женское самосознание и женское движение. Психология мужественности. Культурные и социальные факторы. Формирование понятия мужественности в детстве и подростковом возрасте. Мужские и женские психотипы. Теория маскулинности и фемининности Сандры Бем.

Практика:

1. Какие качества характеризуют женственность/мужественность в современном обществе?
2. Какие влияния оказывает культурный контекст на понимание женственности/мужественность?
3. Какие особенности психологии женщин/мужчин влияют на их поведение в личных и профессиональных отношениях?
4. Какие факторы могут привести к потере женственности/ мужественность, и как с этим бороться?
5. Какие проблемы могут возникнуть у женщин/мужчин, которые стремятся выходить за рамки стереотипных представлений о женственности/мужественность?
6. Какие практики помогают развивать и укреплять свою женственность/мужественность?

Тема 7 Любовь как психологический феномен

Теория: Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Зависть и ревность. Понятие супружеской совместимости.

Практика:

1. Какие факторы определяют, к кому мы чувствуем сильную привязанность и любовь?
2. Какие психологические механизмы лежат в основе процесса влюбления?
3. Какие психологические препятствия могут возникнуть в любовных отношениях и как их преодолеть?
4. Какие преимущества и недостатки имеют различные типы любовных связей (например, романтическая любовь, дружба с преимуществами, открытые отношения и т.д.)?
5. Как влияет любовь на наше психическое и физическое здоровье, а также на общее благополучие?
6. Какие стратегии и навыки помогают сохранять длительные и качественные любовные отношения?

Тема 8 Семейные отношения и теория полярности

Теория: Семейные отношения. Конфликты. Компромисс. Теория полярности мужчины и женщины в психологии.

Практика:

1. Что такое полярность мужчины и женщины в контексте психологии?
2. Какие отличия в полярности между мужчиной и женщиной могут существовать?

3. Какие преимущества и недостатки может иметь различная полярность у мужчин и женщин?
4. Как изменения в социальных ролях и стереотипах могут влиять на полярность мужчины и женщины?
5. Можно ли изменить свою полярность, и если да, то как это сделать?
6. Какая роль полярности в отношениях между мужчиной и женщиной?

Консультация в прямом эфире. Целью консультации является расширение и углубление полученных знаний и дополнительный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен обучающимися, либо не усвоен совсем. Проводится в форме видеоконференции в прямом эфире.

Итоговый контроль. Тестирование (Приложение 2)

5 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Особенности реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин»

При реализации Программы в учебном процессе используются глобальные и локальные компьютерные сети для обеспечения доступа к информационным образовательным ресурсам и для управления учебным процессом независимо от местонахождения человека.

Занятия построены на следующих принципах обучения:

- интерактивности;
- открытости;
- гибкости;
- адаптивности;
- передаваемости;
- ориентация на потребителя;
- индивидуализации.

При проведении занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в водной части следует обозначить правила работы и взаимодействия (объяснить обучающимся технические особенности работы и правила обмена информацией). В процессе занятия педагогу необходимо четко давать инструкции выполнения заданий.

Виды занятий при организации дистанционного обучения:

- Online - занятие (видео занятие в записи, вебинары и задания). Занятия являются асинхронными – в этом случае у обучающегося есть возможность найти удобное для себя время, чтобы отработать материал программы обучения. Программа включает в себя теоретические и практические занятия;

- online-занятие (online-консультация);
- фрагменты и материалы образовательных Интернет-ресурсов;
- адресные дистанционные консультации.

Видео уроки можно смотреть в любое время и выполнять задания. В программе учитывается следующее:

- современные теории и технологии в области методики обучения и воспитания
- возрастные психолого-физиологические особенности обучающихся;
- потребности обучающихся и социальный заказ общества.

Дистанционная поддержка программы предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно - телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, а также возможности получения консультаций у преподавателя данного курса.

5.2 Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается квалифицированными кадрами, имеющими педагогическое образование или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в области педагогики и имеющими опыт работы и/или прошедшими обучение по дополнительной образовательной программе профессиональной переподготовки в профессиональной области, соответствующей направленности образовательной программы, что соответствует требованиям Приказа Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» и приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагоги: педагоги дополнительного образования. Обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное обучение.

Административный персонал: обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль, настройку технического обеспечения и текущую организационную работу.

5.3 Материально-техническая база программы

ИП Малик Ю.А. располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию образовательной программы и соответствующей действующим санитарным правилам и нормам. Для выполнения заданий обучающемуся бесплатно предоставляется доступ на образовательную платформу на всё время доступа к материалам. Для входа в систему обучающийся вводит логин и пароль. Рабочее место обучающегося должно быть оснащено компьютером с подключением к сети Интернет.

В проведении лекционных и практических занятий используются следующие онлайн-источники:

Бизон365 <https://bizon365.ru> - автоматизированная система проведения обучения в интерактивном режиме (электронная информационно-образовательная среда).

Яндекс.Телемост <https://telemost.yandex.ru> - платформа для создания и проведения видеоконференций, вебинаров, интерактивных досок, курсов, тестов и опросов.

Услуга подключения к сети Интернет должна предоставляться в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю. Подключение к Интернет со скоростью не ниже 512 Кбит/с. Материально-техническая база для реализации программы включает следующие составляющие:

- Выделенный канал связи или отдельный Wi-Fi-канал;
- Систему дистанционного обучения, обеспечивающую формирование информационной образовательной среды;
- В помещении, где проводится трансляция, должно быть соответствующее мероприятию освещение;
- Стол преподавателя - 1 шт.;
- Стул преподавателя - 1 шт.;
- Ноутбук MacBook Air (M1, 2020), Apple M1, 3.2 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 256 ГБ, macOS, оснащенный веб-камерой, микрофоном, Microsoft Office, видеокартой, выходом в Интернет;
- Интернет, локальные компьютерные сети, интернет-браузеры MS Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome.

5.4 Требования к материально-техническим условиям со стороны обучающегося (потребителя образовательной услуги)

Рекомендуемая конфигурация компьютера:

- Разрешение экрана от 1280x1024;
- Pentium 4 или более новый процессор с поддержкой SSE2;
- 512 Мб оперативной памяти;
- 200 Мб свободного дискового пространства;
- Современный веб-браузер актуальной версии (Firefox 22, Google Chrome 27, Opera 15, Safari 5, Internet Explorer 8 или более новый).

Использование дистанционных образовательных технологий обеспечивается посредством доступа, обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Подключение обучающегося к информационно-телекоммуникационной сети Интернет обеспечивается им самостоятельно.

Обучающиеся могут использовать дополнительные Интернет-ресурсы, такие как:

рекомендованные Интернет-ресурсы:

- Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
- Справочно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru>

электронные библиотеки:

- научная электронная библиотека eLIBRARY <https://elibrary.ru>. Для использования Интернет-ресурсов информационно-библиотечного комплекса необходима предварительная регистрация обучающегося. Рекомендованная образовательной программой литература доступна к изучению в свободном доступе после регистрации на сайте электронной библиотеки.

5.5 Методические материалы

Учебно-методическое и информационное обеспечение дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Психология для женщин» обеспечено электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы. Образовательная организация ИП Малик Ю.А. обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным темам программы.

Все литературные источники представлены на образовательной платформе в уроке «*Литература*»:

1. «Основы общей психологии» Сергей Леонидович Рубинштейн / http://yanko.lib.ru/books/psycho/rubinshteyn=osnovu_obzhey_psc.pdf
2. «За пределами мозга» Станислав Гроф / <https://fictionbook.ru/static/trials/09/52/52/09525207.a4.pdf>
3. «Семь привычек высокоэффективных семей» Стивен Кови / <https://lifeinbooks.net/read-online/7-navyikov-vyisokoeffektivnyih-semey-stiven-kovi/>
4. «Искусство любви» Эрих Фромм / <https://libking.ru/books/sci-/sci-psychology/447549-erih-fromm-iskusstvo-lyubvi.html>
5. «Психология личности» Артур Реан / <https://libking.ru/books/psy-social/595754-artur-rean-psihtologiya-lichnosti.html>
6. «Социальная психология» Дэвид Дж Майерс / https://www.4italka.su/nauka_obrazovanie/psihtologiya_i_psihoterapiya/371197/str4.htm

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации обучающихся, активизации мыслительной деятельности и творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Проведение мониторинга успеваемости обучающихся. Содержание учебного раздела и учебно-методических материалов размещены в электронной информационно-образовательной среде ИП Малик Ю.А., онлайн платформа.

Учебно-методическая литература представлена в виде электронных информационных и образовательных ресурсов в библиотеках и в системе дистанционного обучения.

Оценочные материалы размещены на платформе СДО и включают формы и методы для проведения входного и итогового контроля.

Анкета для проведения входного контроля

1. Фамилия и имя.
2. Твой возраст.
3. Из какого ты города?
4. Как узнала о нашей школе?
5. Твои ожидания от обучения на курсе "Психология для женщин".
6. Знакома ли ты с преподавателем?
7. Есть намерение продолжить обучения далее в нашей школе?

Вопросы для прохождения итогового контроля

1. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает базовую психологию?
 - a. Психология, изучающая человеческие инстинкты и реакции на окружающую среду
 - b. Наука, изучающая процессы мышления, восприятия и поведения людей
 - c. Изучение человеческого поведения в контексте социальных норм и культурных стандартов
2. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с мужественностью?
 - a. Эмоциональность и чувствительность
 - b. Самостоятельность и решительность
 - c. Нежность и сочувствие
3. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с женственностью?
 - a. Самоуверенность и сила воли
 - b. Решительность и целеустремленность
 - c. Чувствительность и сочувствие
4. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают понятие полярности?
 - a. Движение в противоположные стороны
 - b. Взаимное притяжение противоположностей
 - c. Равновесие и гармония
5. Какие из следующих этапов являются частью 6-шаговой модели построения отношений?
 - a. Начало знакомства и установление контакта
 - b. Разработка плана действий и установление целей
 - c. Заключительное соглашение и подведение итогов
6. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с конфликтами?
 - a. Общительность и дружелюбие
 - b. Агрессивность и недоверие
 - c. Самоконтроль и выдержка
7. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с мужским психотипом?
 - a. Решительность и целеустремленность
 - b. Чувствительность и эмоциональность
 - c. Нежность и сочувствие
8. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с женским психотипом?
 - a. Самостоятельность и решительность
 - b. Чувствительность и эмоциональность
 - c. Эмоциональность и нежность

9. Какие из следующих факторов являются важными для семейной совместимости?
 - a. Финансовая стабильность и материальное благополучие
 - b. Совпадение интересов и хобби
 - c. Умение эффективно общаться и решать конфликты
10. Какие из следующих тем являются объектом изучения семейной психологии?
 - a. Взаимоотношения между супругами и родителями и детьми
 - b. Проблемы межличностной коммуникации внутри семьи
 - c. Социальные, культурные и экономические факторы, влияющие на семейную жизнь
11. Какое из следующих утверждений наиболее точно описывает процесс построения отношений в рамках 6-шаговой модели?
 - a. Определение ролей и взаимодействие на основе установленных правил
 - b. Общение и взаимодействие на эмоциональном уровне
 - c. Работа над достижением общих целей и установление доверительных отношений
12. Какие из следующих утверждений наиболее точно описывают процесс решения конфликтов?
 - a. Поиск компромисса и установление равновесия
 - b. Утверждение своей позиции и принуждение другой стороны к изменению своего поведения
 - c. Избегание конфликтов и подавление негативных эмоций
13. Какие из следующих характеристик наиболее часто связывают с эффективной коммуникацией внутри семьи?
 - a. Открытость и искренность
 - b. Критичность и настойчивость
 - c. Строгость и авторитарность
14. Какие из следующих факторов могут оказывать негативное влияние на семейные отношения?
 - a. Финансовые проблемы и материальные затруднения
 - b. Различия в культурных и социальных ценностях
 - c. Наличие только одного родителя
15. Какие из следующих факторов могут способствовать укреплению семейных отношений?
 - a. Общие интересы и хобби
 - b. Открытость и умение слушать друг друга
 - c. Наличие детей

Верные ответы:

1-b	2-b	3-c	4-b	5-c
6-b	7-a	8-b, c	9-c	10-a, b
11-c	12-a	13-a	14-a, b, c	15-a, b, c